

**Zarządzenie nr OA.0050.164.2025**  
**Wójta Gminy Płużnicy**  
**z dnia 31 grudnia 2025 r.**

**w sprawie przyjęcia *Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego***  
***Żłobka Gminnego w Płużnicy***

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 z póź. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z póź. zm.) oraz §7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Gminnym w Płużnicy, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Gminnego w Płużnicy.

§ 3

Zarządzenie podaje się do wiadomości pracownikom Żłobka Gminnego w Płużnicy oraz do publicznej wiadomości przez wywieszenie na tablicy ogłoszeń w Żłobku Gminnym, w Biuletynie Informacji Publicznej i na stronie internetowej gminy.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 roku.

WÓJT GMINY PŁUŻNICA  
  
mgr Maciej Puchala



## Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Gminnego w Płużnicy.

W dniu 13 grudnia 2024 r. Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej wydało rozporządzenie w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3. Rozporządzenie określa szczegółowe standardy jakości opieki nad dziećmi do lat 3 – obligatoryjne, czyli niezbędne (załącznik nr 1 do rozporządzenia – Tabela 1 i Tabela 2), i fakultatywne, nazwane w rozporządzeniu standardami podnoszenia jakości, zamieszczone w załączniku nr 2.

Podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek są obowiązani, organizując opiekę nad dziećmi w wieku do lat 3, spełnić:

- a) „standardy niezbędne”: – które są obowiązani spełnić przed uzyskaniem wpisu odpowiednio do rejestru żłobków i klubów dziecięcych albo do wykazu dziennych opiekunów, ale także spełniać je, prowadząc instytucję opieki, przez którą rozumie się żłobek, klub dziecięcy lub dziennego opiekuna.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia podmioty zamierzające prowadzić instytucję opieki są zobowiązane najpierw spełnić standardy zawarte w Tabeli 1, a po rozpoczęciu działalności spełniać zarówno standardy zawarte w Tabeli 1, jak i standardy zawarte w Tabeli 2 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

- b) „standardy fakultatywne”: – które są obowiązani spełniać, prowadząc instytucję opieki. Podmioty już prowadzące instytucję opieki są zobowiązane spełniać standardy zawarte zarówno w Tabeli 1, jak i te zawarte w Tabeli 2.

Realizując standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości, żłobek/klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek uwzględnią działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:

- 1) wypełniania przez instytucję opieki wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka,
- 2) zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka odpowiednio w instytucji opieki, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii,
- 3) zapewnienia przez personel warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
  - a) kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
  - b) sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
  - c) kreatywność oraz ciekawość świata.

### **Standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości dotyczą:**

- pracy z dziećmi – obejmują stworzenie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka,
- organizacji pracy personelu – obejmują określenie zasad, procedur i programów dotyczących organizacji tej pracy,

- współpracy personelu z rodzicami – obejmują określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka,
- monitorowania wdrażania standardów w powyższych zakresach.

**Standardy niezbędne i standardy podnoszenia jakości w zakresie pracy z dziećmi obejmują:**

- respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki,
- budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi,
- wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby,
- zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata,
- tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się,
- kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów,
- zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

**Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi obejmują poza standardami również pracę na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w szczególności:**

- 1) Zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych.
- 2) Zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.
- 3) Organizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka.

**Standardy niezbędne i standardy podnoszenia jakości w zakresie organizacji pracy personelu obejmują:**

- organizację pracy personelu umożliwiającą podnoszenie kwalifikacji opartą na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką,
- dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci,
- aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo edukacyjnym,
- adaptację dzieci odbywającą się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb.

**Standardy niezbędne i standardy podnoszenia jakości w zakresie współpracy personelu z rodzicami obejmują:**

- współpracę personelu i rodziców opartą na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci,
- tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki,
- tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich.

Uwaga! Szczegółowy zakres standardów niezbędnych określa załącznik nr 1 do rozporządzenia.

Szczegółowy zakres standardów podnoszenia jakości określa załącznik nr 2 do rozporządzenia.

Żłobek Gminny w Płużnicy wypełnia zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798) oraz spełnia standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882). Żłobek w Gminny w Płużnicy uwzględnia standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości. Kieruje się potrzebami wszystkich dzieci, a w szczególności bierze pod uwagę potrzeby dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów, dzieci wymagających szczególnej opieki. Podstawowym celem działalności Żłobka Gminnego w Płużnicy jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Realizując standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, żłobek / klub dziecięcy/ podmiot zatrudniający dziennego opiekuna /dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek uwzględnia działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:

- 1) wypełniania wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka
- 2) 2) zapewnienia przez personel Żłobka bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka w instytucji opieki, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii,
- 3) 3) zapewnienia przez personel Żłobka warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
  - a) kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
  - b) sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
  - c) kreatywność oraz ciekawość świata.

**Uwaga!**

Szczegółowy zakres standardów niezbędnych określa załącznik nr 1 do rozporządzenia. Szczegółowy zakres standardów podnoszenia jakości określa załącznik nr 2 do rozporządzenia. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty te stanowią podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

**Słowniczek terminów:**

- Rozporządzenie – oznacza rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.
- Instytucja opieki – placówka oferująca opiekę dzieciom w wieku do lat 3 wymieniona w ustawie o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, czyli żłobek, klub dziecięcy, dzienny opiekun.
- Plan OWE – plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, który każda instytucja opieki zobowiązana jest stworzyć.

**Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Gminnego w Płużnicy określa działania podejmowane w Żłobku w celu spełnienia standardów.**

## **STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 W ŻŁOBKU**

### **OBSZAR – PRACA Z DZIEĆMI**

**STANDARD I. STWORZENIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA**

Szczegółowy zakres standardu I.1,2 I

1.1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

- celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- metod pracy z dziećmi, – harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia
- planowanych aktywności

I.2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia specyfikę Żłobka dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów, jest akceptowany przez organ prowadzący Żłobek Gminny w Płużnicy.

<p><b>Szczegółowy zakres standardu I.1.</b></p> <p>Plan opiekuńczo-wychowawczo edukacyjny, z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, obejmuje zagadnienia metodyczne w obszarze: – celów opiekuńczo wychowawczo edukacyjnych, – metod pracy z dziećmi, – harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia, – planowanych aktywności.</p>	<p><b>Plan OWE zawiera:</b></p> <p><b>CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE</b> Żłobka Gminnego w Płużnicy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w Żłobku tworzy się dzieciom optymalne warunki pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych</li> <li>– fizjologicznych, potrzeb bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,</li> <li>– w Żłobku tworzy się warunki pobytu wspierające rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,</li> <li>– w Żłobku wspiera się rozwój poznawczy, twórczy, rozwija umiejętności komunikacyjne oraz sprawność fizyczną dziecka przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój.</li> </ul> <p><b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b> są realizowane w codziennej pracy instytucji i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci.</p> <p>Cele szczegółowe muszą być dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie. W codziennej pracy Żłobka realizowane są cele wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjne umożliwiające rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje się samodzielność dziecka, poczucia świadomości ciała,</li> <li>– kształtuje się świadomość i umiejętności regulowania własnych potrzeb,</li> <li>– rozwija się sprawność fizyczną, koordynację ruchową, integralność sensoryczną,</li> <li>– kształtowane są umiejętności dzieci rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,</li> <li>– kształtowana jest tożsamość, poczucie odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,</li> <li>– kształtowana jest uważność na inne dzieci i ich potrzeby, – kształtowana jest gotowość do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjne i językowe,</li> <li>– kształtuje się gotowość dziecka do poznawania świata, ciekawość, wytrwałość,</li> <li>– rozwija się umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,</li> <li>– rozwija się i poszerza wiedzę dziecka i rozumienie otaczającego świata,</li> <li>– wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie ilustracji,</li> <li>– rozbudzanie aktywności ruchowych, muzycznych i plastycznych dzieci.</li> </ul> <p><b>METODY PRACY Z DZIEĆMI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Relacje z dziećmi w Żłobku opierają się na: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szacunku, wzajemności i reagowaniu na potrzeby dziecka tak, aby tworzyć ciepłą, domową atmosferę,</li> <li>– stałej obecności tych samych opiekunów, co sprzyja budowaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a</li> </ul> </li> </ol>
--	---

	<p>dorosłymi. Opiekunowie ci pełnią również rolę łączników między domem rodzinnym a instytucją , – współpracy opiekunów, rodziców i dzieci, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.</p> <p>2) Opiekun (towarzyszy dzieciom podczas eksploracji środowiska jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.</p> <p>3) Kluczowym elementem stosowanych metod pracy z dziećmi jest aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.</p> <p>4) Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.</p> <p>Dzieciom dostarcza się materiały, przedmioty i narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy. Opiekun może zacząć bawić się równoległe tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego/jej działania, nie ponagla się dziecka do użycia nowych materiałów. Dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.</p> <p>6) Dzieciom pomaga się w zrozumieniu świata — opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.</p>
	<p><b>HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA</b></p> <p>Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się na rutynie i rytuałach na podstawie HARMONOGRAMU DNIA W ŻŁOBKU. Harmonogram jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Harmonogramie dnia zawiera następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek dnia – schodzenie się dzieci, powitanie;</li> <li>• Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju;</li> <li>• Mycie rąk przed posiłkiem;</li> <li>• Śniadanie;</li> <li>• Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju);</li> <li>• II śniadanie</li> <li>• Pobyt na świeżym powietrzu</li> <li>• Obiad;</li> <li>• Odpoczynek;</li> <li>• Podwieczorek;</li> <li>• Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju);</li> <li>• Zakończenie dnia – pożegnanie.</li> </ul> <p><b>PLAN AKTYWNOŚCI DZIECI</b></p> <p>Aktywności dzieci to sytuacje, które powtarzają się codziennie, stwarzają dzieciom możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju. Planowane aktywności dzieci to przede wszystkim sytuacje, które powtarzają się codziennie. Doświadczenia codzienne to czynności powtarzalne, stanowiące element codziennego rytmu dnia. To dzięki nim dziecko buduje i</p>

	<p>umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. To od czynności codziennych zależy, czy dziecko wykształci w sobie postawy (dyspozycje) do współpracy, gotowość do podejmowania wysiłku, wytrwałość, empatię, samoświadomość, ale też postawy sprzyjające zdrowiu i sprawności fizycznej. Stałe momenty pobytu dziecka w instytucji dają mu poczucie bezpieczeństwa wynikające z harmonijnego, powtarzalnego schematu.</p>
	<p>Przy planowaniu aktywności dzieci stwarza się im możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju, ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier;</li> <li>• Zabawa daje dzieciom możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie;</li> <li>• Dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata;</li> <li>• Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie. Daje im radość i przyjemność. Dzieci podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i tworzą znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia. Budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy;</li> <li>• Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki;</li> <li>• Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy;</li> <li>• Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się z <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych;</li> <li>• Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną. asad panujących w społeczności;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Szczegółowy zakres standardu I.2.</b></p> <p>Plan opiekuńczo-wychowawczo edukacyjny uwzględnia specyfikę Żłobka dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów, jest akceptowany przez organ prowadzący Żłobek Gminny w Płużnicy</p>	<p>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia specyfikację instytucji opieki dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów – wizytówka „instytucji”, uwzględniająca ważne informacje funkcjonowanie. mające wpływ na Akceptacja Planu OWE przez podmiot prowadzący codzienne Plan OWE jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucję opieki poprzez zarządzenie organu prowadzącego</p>

--	--

Załącznik nr1 Szczegółowy zakres standardów niezbędnych- z rozporządzenia

Załącznik nr 2 Szczegółowy zakres standardów podnoszenia jakości-z rozporządzenia



## Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi

Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Stworzenie planu opiekuńczo- wychowawczo-edukacyjnego z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka	Plan opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjny obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące : 1) celów opiekuńczo- - wychowawczo- -edukacyjnych; 2) metod pracy z dziećmi; 3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia; 4) planowanych aktywności	
	Plan opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjny : 1) uwzględnia specyfikę instytucji opieki dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów; 2) jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 lub podmiot zatrudniający dziennego opiekuna lub dziennego opiekuna prowadzącego działalność na własny rachunek	

## Standardy niezbędne w zakresie organizacji pracy personelu

Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Określenie zasad, procedur i programów dotyczących organizacji pracy personelu	Określone są procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki	
	Określone są procedury przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki	
	Określone są procedury postępowania w przypadku choroby dzieci	
	Sporządzony jest ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców	

	Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci	
	Zapewnione są warunki do odpoczynku dzieci	
	Zapewnione są warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci	
	Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków	
	Zapewnione są warunki do artystycznej ekspresji dzieci	
	Zapewnione są warunki do kontaktu dzieci z naturą	
	Zapewnione są warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiającym im poznanie świata	

### **Standardy niezbędne w zakresie współpracy personelu z rodzicami**

<b>Nazwa standardu</b>	<b>Szczegółowy zakres standardu</b>	<b>Monitorowanie wdrażania standardu</b>
Określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka	Stworzony jest dokument, w którym określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki, które zostaną zawarte we wzorze umowy z rodzicami dotyczącej pobytu dziecka w instytucji opieki lub w regulaminie organizacyjnym instytucji opieki	
	Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci	
	Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami	
	Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców	

**Tabela 2**

**Standardy niezbędne, które podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek są obowiązani spełniać, prowadząc instytucję opieki**

<b>Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie)	
	Instytucja opieki ma spisaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)	
	Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane	
	Instytucja opieki ma spisaną listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków	
	Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane	
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	W instytucji opieki określone są wspólne dla całego personelu sposoby: 1) nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa; 2) reagowania	

	<p>werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci; 3) komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych</p>	
	<p>Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</p>	
<p>Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby</p>	<p>W planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami</p>	
	<p>planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez: 1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących; 2) zwiększanie samodzielności dzieci</p>	
	<p>W planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są opisane zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie</p>	
	<p>Plan opiekuńczo- - wychowawczo- -edukacyjny przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń</p>	
<p>Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata</p>	<p>W planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające</p>	

	<p>poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci</p>	
	<p>wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) myślenie przyczynowo- - skutkowe;</li> <li>2) umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata;</li> <li>3) używanie określeń dla cech przedmiotów;</li> <li>4) używanie określeń przestrzennych</li> </ol>	
<p>Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się</p>	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mówienia do dzieci;</li> <li>2) aktywnego słuchania dzieci;</li> <li>3) wzbogacania słownictwa dzieci</li> </ol>	
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności obejmujące: 1) rozmowy z dziećmi; 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem; 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek</p>	
<p>Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów</p>	<p>W planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;</li> <li>2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci;</li> <li>3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki</li> </ol>	

	<p>W planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;</li> <li>2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej;</li> <li>3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;</li> <li>4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;</li> <li>5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu</li> </ol>	
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki	<p>-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) działania twórcze;</li> <li>2) dostęp do wytworów kultury</li> </ol>	
	<p>W planie opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach;</li> <li>2) wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów;</li> <li>3) poznawania różnych wytworów kultury</li> </ol>	
Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo- - edukacyjnego	<p>Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjny</p>	
	<p>Plan opiekuńczo- wychowawczo- -edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb</p>	

	dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają	
<b>Standardy niezbędne w zakresie organizacji pracy personelu</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką	i refleksji nad codzienną praktyką W instytucji opieki są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak: 1) udział w wewnętrznych spotkaniach; 2) udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych; 3) przeprowadzanie samooceny swojej pracy; 4) omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo- -wychowawczo- edukacyjnego; 5) komunikowanie się z rodzicami; 6) monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem	
	W instytucji opieki jest spisana procedura wdrażania nowych pracowników	
	W instytucji opieki jest opisany sposób nadzoru realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo- - edukacyjnego, uwzględniający: 1) obserwacje zajęć z dziećmi; 2) przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi; 3) samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy	
	W instytucji opieki jest opracowany system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych lub zewnętrznych realizowany w wymiarze min. 10 godzin	

	zegarowych rocznie, obejmujący: 1) zasady doboru tematyki szkoleniowej; 2) zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach	
	W instytucji opieki jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający: 1) zasady etyczne w relacjach personel – personel; 2) ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem; 3) sposoby wzajemnej wymiany informacji na temat pracy	
Dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci	dzieci Personel podpisał zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego	
	Personel jest zapoznany z: 1) procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki; 2) procedurami ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci; 3) procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku; 4) zasadami postępowania w przypadku choroby dziecka	
	W instytucji opieki tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości W planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz. W wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności	
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z	Przestrzeń w instytucji opieki jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co	

<p>planem opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym</p>	<p>najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:  1) strefa wspólnego czytania;  2) strefa zabaw konstrukcyjnych;  3) strefa zabaw ruchowych;  4) strefa zabaw plastycznych;  5) strefa zabaw z wodą i piaskiem;  6) strefa zabaw tematycznych;  7) strefa zabaw muzycznych</p>	
	<p>W instytucji opieki przestrzeń zorganizowana jest w sposób wpierający autonomię dziecka, w szczególności:  1) pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci;  2) materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci;  3) każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka</p>	
	<p>W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego</p>	
	<p>Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku</p>	
<p>Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb</p>	<p>Wśród personelu są wyznaczone osoby odpowiedzialne za realizację etapów procesu adaptacji: 1) zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym o konieczności towarzyszenia dziecku przez bliską osobę dorosłą w czasie adaptacji; 2) poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki; 3) zebranie</p>	

	informacji na temat przyzwyczajęń i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom	
<b>Standardy niezbędne w zakresie współpracy personelu z rodzicami</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	Instytucja opieki ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo- -wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji	
	Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz do roku	
	Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem	
	Określony jest sposób umożliwiający rodzicom składanie wniosków, uwag lub skarg	
	Co najmniej raz w roku jest dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem instytucji opieki	
	Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy instytucji opieki. Plan opiekuńczo- wychowawczo- -edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w żłobku lub klubie dziecięcym została utworzona rada rodziców – z tą radą	
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	W instytucji opieki jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców, oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami	

	Są określone co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu instytucji opieki	
	Rodzice mają miejsce, w którym mogą zostawiać informacje dla innych rodziców	
	Są określone zasady przebywania rodziców na terenie instytucji opieki, obejmujące zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz	
	Instytucja opieki udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczące standardów ochrony małoletnich	Tworzenie warunków dla rodziców i ich kompetencji
	Instytucja opieki wspiera rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki	
	Instytucja opieki udostępnia rodzicom inne niż wskazane powyżej materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci	

## Załącznik nr 2

### SZCZEGÓŁOWY ZAKRES STANDARDÓW PODNOSZENIA JAKOŚCI

Standardy podnoszenia jakości w zakresie pracy z dziećmi		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Szczegółowy zakres standardu
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w więcej niż dwóch różnych formach	
	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku poza budynkiem	
	Dzieci w miarę swoich możliwości rozwojowych są	

	włączane w organizację posiłków między innymi przez nakrywanie do stołu, odstawianie naczyń, nalewanie napoju z dzbanka do kubka	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*) działania na rzecz respektowania praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*) działania na rzecz budowania przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	
Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój poczucia przynależności i uważności na inne osoby, działania, które przyczyniają się do budowania zintegrowanej i empatycznej społeczności dzieci	
Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające poznawanie i doświadczanie otaczającego świata, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci	
Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	W instytucji opieki zapewnione są aktywności umożliwiające kontakt dzieci z językiem obcym	
	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój jego umiejętności komunikacyjnych, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju językowego, społecznego i emocjonalnego	
Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój fizyczny i sensoryczny dziecka, działania,	

	które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju fizycznego, motorycznego i zmysłowego dziecka	
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające twórczą ekspresję dziecka oraz jego kontakt z różnorodnymi wytworami kultury i sztuki, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju artystycznego, kulturalnego i emocjonalnego dziecka	
<b>Standardy podnoszenia jakości w zakresie organizacji pracy personelu</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką	W instytucji opieki realizowany jest system superwizyjnej pracy z personelem	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające podnoszenie kwalifikacji personelu oraz rozwój jego umiejętności zawodowych, działania, które przyczyniają się do wzrostu jakości opieki i edukacji dzieci	
Dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci	Dzieci mają zapasowe ubrania dostarczone przez rodziców umożliwiające im wychodzenie na zewnątrz niezależnie od pogody	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, działania, które przyczyniają się do zapewnienia wszechstronnej opieki zdrowotnej, profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci	
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo--edukacyjnym	W instytucji opieki przestrzeń jest podzielona na więcej niż 3 spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci: 1) strefa wspólnego czytania; 2) strefa zabaw konstrukcyjnych; 3) strefa zabaw ruchowych;	

	<p>4) strefa zabaw plastycznych;  5) strefa zabaw z wodą i piaskiem;  6) strefa zabaw tematycznych;  7) strefa zabaw muzycznych</p>	
	<p>Przestrzeń na zewnątrz instytucji jest podzielona w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:  1) strefa wspólnego czytania;  2) strefa zabaw konstrukcyjnych;  3) strefa zabaw ruchowych;  4) strefa zabaw plastycznych;  5) strefa zabaw z wodą i piaskiem;  6) strefa zabaw tematycznych;  7) strefa zabaw muzycznych</p>	
	<p>W instytucji opieki jest możliwość przekształcania przestrzeni w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci</p>	
	<p>Przestrzeń na zewnątrz jest zorganizowana w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci</p>	
	<p>W instytucji opieki znajdują się elementy ograniczające akustyczność pomieszczenia (poduchy, zasłony, elementy perforowane itp.)</p>	
	<p>W instytucji opieki jest miejsce, gdzie dorośli mogą porozmawiać bez obecności dzieci</p>	
	<p>Dzieci mają specjalne ubrania do tzw. brudnych zabaw przyniesione przez rodziców</p>	
	<p>W instytucji opieki jest miejsce na różne nieużywane aktualnie materiały plastyczne, edukacyjne i zabawki</p>	
	<p>W pomieszczeniach dla dzieci jest możliwa regulacja natężenia światła w zależności od aktualnych potrzeb dzieci</p>	

	W pomieszczeniach dla dzieci jest możliwa regulacja temperatury w zależności od aktualnych potrzeb dzieci	
	W pomieszczeniach dla dzieci dominują kolory pastelowe, unika się różnorodności w doborze kolorów i wzorów na ścianie i podłogach	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające estetyczne i funkcjonalne aranżowanie przestrzeni, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci	
Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb	Adaptacja nie odbywa się w tym samym czasie dla wszystkich nowo przybyłych dzieci	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające proces adaptacji dzieci, działania, które uwzględniają ich indywidualne potrzeby i preferencje, zapewniając komfort i poczucie bezpieczeństwa zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom	
	Organizowane są adaptacyjne warsztaty dla rodziców	

### **Standardy podnoszenia jakości w zakresie współpracy personelu z rodzicami**

Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażani standardu
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	W instytucji opieki funkcjonuje więcej niż jeden kanał informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo- - wychowawczo-edukacyjnego	
	Przynajmniej raz w roku odbywają się zaplanowane indywidualne rozmowy z rodzicami o rozwoju ich dziecka	
	Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami częściej niż raz do roku	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające współpracę personelu i rodziców, działania, które	

	przyczyniają się do kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	W zasadach współpracy z rodzicami są zapisy umożliwiające rodzicom włączanie się w codzienne zajęcia z dziećmi	
	Instytucja opieki ma regulacje określające warunki dotyczące wolontariatu rodziców	
	Instytucja opieki tworzy warunki umożliwiające rodzicom wspólne spotkania w swoim gronie Instytucja opieki	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające aktywne zaangażowanie rodziców w życie instytucji opieki, działania, które przyczyniają się do budowania silnej społeczności i wspierają rozwój dzieci	
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich	Instytucja opieki organizuje warsztaty dla rodziców, podczas których mają możliwość doskonalenia kompetencji rodzicielskich	
	Instytucja opieki proponuje rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza instytucją opieki	
	Instytucja opieki informuje rodziców o warsztatach i spotkaniach dotyczących rozwoju i wychowania dzieci organizowanych poza instytucją opieki	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe działania wspierające rodziców w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych i wzmocnieniu relacji z dziećmi	